

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №53»  
Карасва З.Г.  
Приказ № 554-П  
от « 30 » 08 2019 г.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Махачкала**

**2019**

## Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №53 общеразвивающего вида» (Далее – МБДОУ «Детский сад № 53»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 53» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ «Детский сад №53»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ «Детский сад № 53» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №53» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «Детский сад №53» в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2019 года, заканчивается 31 мая 2020 года.

С 1 августа по 30 сентября 2019 года – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
-------------------------	----------------------	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.</p>

	<p><b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и яв-</p>

		ниями, делать простейшие обобщения.
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь че-</p>

		ловека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p>

		<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p>
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</b>	<p>Формирование интереса к театральному искусству.</p> <p>Воспитание навыков театральной культуры.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.</p>
<b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <b>Физическая культура</b>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной дея-</p>

<p>ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>тельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
---	--	--

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**в Годовой календарный график  
на пятидневную неделю 2019 – 2020 учебного года  
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

<b>Режим работы ДОУ</b>	07.00 час.-19.00 час.
<b>Продолжительность учебного года</b>	с 01.09.2019 г. по 31.05.2020г.
<b>Количество недель в учебном году</b>	36 недель

<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник-пятница)				
<b>Сроки проведения каникул</b>	зимние – 01.01.2020 г. -10.01.2020 г.				
<b>Летний оздоровительный период, режим работы</b>	с 01.06.2019г. по 31.08.2020 г. с 07.00 часов до 19.00				
<b>Сроки проведения мониторинга качества образования</b>	с 01.09.2019 г. по 20.09.2019 г. с 01.05.2020 г. по 20.05.2020 г.				
<b>Праздничные дни</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РД 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество занятий по группам в неделю/год</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1/36 *	1/36	1/36	1/36	2/72
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Развитие речи</b>	2/72	1/36	1/36	1/36	2/72
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				1/36	1/36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Рисование</b>	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Лепка</b>	1/36	0,5/18 чередуется с	0,5/18 чередуется с	0,5/18 чередуется с	0,5/18 чередуется с

		аппликацией	аппликацией	аппликацией	аппликацией
<b>Аппликация</b>	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
<b>Музыка</b>	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Физическая культура в по- мещении и на воздухе</b>	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/360 (в год) (1 час 40 ми- нут)</b>	<b>10/360 (в год) (2 часа 30 минут)</b>	<b>10/360(в год) (3 часа 20 ми- нут)</b>	<b>12/432 (в год) (5 часов)</b>	<b>15/540 (6 часов 30 минут при до- пустимых СанПин 7 ча- сов 30 минут), два занятия на усмотрение образователь- ной организа- ции</b>

\*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня. Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:

1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;

2– я неделя – Ознакомление с миром природы;

3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;

4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).

**Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):**

	<b>Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подгото- витель ная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Согласно планам воспитателей</b>	-				
<b>ИТОГО максимальный объем образова- тельной нагрузки с доп. образ.:</b>	-				
<b>Продолительнос- ть ООД</b>	-	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30мин.
<b>Максимально до- пустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	-	30 минут с пе- рерывами меж- ду периодами ООД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между пери- одами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между перио- дами ООД – не менее 10 минут	1,5час. с перерыва- ми между периодами ООД – не менее 10 минут

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	-	15 минут	20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
---	---	----------	----------	-------------------	-------------------

#### Учебная нагрузка в день

<b>Возрастная группа</b>	<b>Время учебной нагрузки</b>	<b>Примечание</b>
Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня**
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя группа	40 минут	5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня
Старшая группа	45 минут	10 занятий по 20 - 25 минут в I половину дня, 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
Подготовительная к школе группа	1 час. 30 минут	5 дней в неделю - 3 занятия по 30 мин в I половину дня
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг</b>		
Младшая группа	не более 15 минут	1 раз в неделю
Средняя группа	не более 20 минут	1 раз в неделю
Старшая группа	не более 25 минут	1 раз в неделю
Подготовительная к школе группа	не более 30 минут	1 раз в неделю

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Караева Зарема Гаджиевна

Действителен с 22.09.2021 по 22.09.2022